

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 58.1 от «30» августа 2021 г.

_____/_____/

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 3 «А» и 3 «Б».**

Учитель: Берман Татьяна Валентиновна

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, ватсап и т.д.

1. Общие положения

Рабочая программа учебного курса «Английский в фокусе» авторов Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. (издательство «Просвещение») в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА или ЕГЭ, и учебной программой по английскому языку для 3 класса.

Разработчиками рабочей программы являются Доценко Е.В., Сидляревич Е.А., Бендрикова А.А., Берман Т.В.

2. Цели и задачи курса

Данный курс обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

- зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- ☐ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - ☐ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
3. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
- ☐ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
 - ☐ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
4. Организационно-педагогические условия реализации учебного курса
- На освоение учебного курса отводится 68 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю).
- Образовательный процесс организован в формах:
- ☐ уроки усвоения новой учебной информации;
 - ☐ уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
 - ☐ уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
 - ☐ уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
 - ☐ уроки проверки и оценки знаний;
- Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.
- Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («2» балла – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).
- Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

Содержание учебного предмета

Вводный раздел: С возвращением! Учащиеся вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Раздел 1: Школьные дни! Научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Раздел 2: Семейные моменты! Научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Раздел 3: Все что я люблю! Научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Раздел 4: Заходи и играй! Научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Раздел 5: Пушистые друзья! Научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Раздел 6: Дом, милый дом! Научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Раздел 7: Выходной день! Научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Раздел 8: День за днем! Научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, ИЗО, чтение, окружающий мир и другие.

The Toy Soldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки.

Spotlight on the UK/ the USA/ Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы, и какие мультфильмы они смотрят.

Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Наименование разделов учебной программы	Характеристика основных содержательных линий
Starter unit. Welcome back! Добро пожаловать в школу!	Активная лексика: Welcome back!, again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов, day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case, change seats, correct, one point for team

Module 1. School days! Школьные дни!	Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!, числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book, doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear, Пассивная лексика: once more, e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door, on her toes, Here's a toy for ..., very nice, nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work Грамматика: глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple; глаголы в повелительном наклонении; притяжательные местоимения my, your Правила чтения буквы "Ее" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [i:], [e] Социокультурная информация: школы в Великобритании и России
Module 2. Family moments! Семья!	Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my..., grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas; tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done, end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!; aunt, uncle, cousin, live, the UK; Пассивная лексика: new, member, of course, Who's this? This is my big/little sister; baby, paint, paintings, in the street, child; I like it here, come out; near, far, Australia, only, for short Грамматика: глагол to be, притяжательные местоимения, глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Правила чтения буквы "Аа" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ei], [æ] Социокультурная информация: семьи Великобритании, Австралии, России. Семейное дерево.
	Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;

Module 3. All the things I like! Все, что я люблю!	Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; fruit, drink, munch, eat, catch, ball Ранее изученная лексика по теме «Еда»; teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..; Пассивная лексика: crunch, wet, dry, anyway, figure out, find out, bath time; follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out; street, scream, outside, shop, flavour, vanilla Грамматика: Present Simple в вопросительной и отрицательной форме, неопределённые местоимения some и any, глаголы в повелительном наклонении Правила чтения буквы “ī” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i] Социокультурная информация: традиционные блюда Великобритании и России
Module 4. Come in and play! Заходи играть!	Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's; лексика по теме «Игрушки»; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.; fairy tale, be careful, silly; shout, shelf, windy, today, It's time for tea; game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again; look like ready, tell a story, naughty; window, by himself, look out, poor, hear; superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates Грамматика: притяжательный падеж существительных, указательные местоимения в единственном и множественном числе Правила чтения буквы “Оо” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ʊ], [ʊ] Социокультурная информация: супермаркет «Tesco» в Великобритании, Новый год в России, традиции Рождества
Module 5. Furry friends!	Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!

Пушистые друзья!	man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish; crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever; числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!; help, flowers, trees, friend, happy; farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on! lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal; insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual. Грамматика: глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу; глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и краткий ответ; числительные от 20 до 50 Правила чтения буквы "Уу" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i] Социокультурная информация: живой мир Австралии, театр зверей в Москве
Module 6. Home, sweet home! Дом, милый дом!	Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.; car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car; cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf; how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.; put, sky, poor, sunny, mouth; castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer; Пассивная лексика: bloom; everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready; over there, here; cottage, full of, past, such as Грамматика: общий вопрос с глаголом to be; предлоги места; структура there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и краткий ответ Правила чтения буквы "Uu" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [u:], [ʌ] Социокультурная информация: дома в Великобритании, дома-музеи в России.
Module 7. A day off! Выходной день!	Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle; play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing; play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park; bell, ring, picnic; play, dance, shout;

	finish, runner Пассивная лексика: upside down, over there, look funny; fabulous, race, rhyme; cheer; easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play Грамматика: глагол to be и притяжательные местоимения my, your; глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Правила чтения «ng» и знаки транскрипции [ŋ], [n] Социокультурная информация: детские, спортивные состязания в США, внеурочные занятия в России.
Module 8. Day by day! День за днём!	Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.; join; in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock; midnight, noon, catch, holiday, right; playroom, round; sail, sailor, cartoon Пассивная лексика: hand, pick a card; set your clock, map, relative; owner, spinach, bright, hare, snack Грамматика: глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа и другие глаголы в Present Simple Правила чтения буквы “Сс” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными и знаки транскрипции [s], [k], [ʃ] Социокультурная информация: популярные герои мультфильмов США и России

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	3А	3Б
Характеристика класса	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 3 «А» класса. В классе обучаются 29 детей, из которых мальчиков – 12, девочек – 17. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются (Нагибина Валерия, Игнатьева Ксения, Волога Валерия). В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память. Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу не только на базовом уровне, но и выполнять задания повышенного уровня сложности (Высоцкая Наталья, Вихров Иван, Железнов Дмитрий, Байдаченко Лиана, Макогон Анастасия, Рубина Марина). Они организованны, дисциплинированы, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки, так и на этапе контроля. В классе можно выделить группу обучающихся с невысокой мотивацией учения (Садовников Давид, Октябев Савелий,	Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 3 «Б» класса. В классе обучаются 28 детей, из которых мальчиков – 14, девочек – 14. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним и высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу, выполнять задания повышенного уровня сложности (Семкина Анастасия, Ибраков Адиль, Литвин Роман, Сухорукова Марина, Сергеев Федор, Э Амосов Арсений, Юн Дарья). Они организованны, дисциплинированы, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки, так и на этапе контроля. В классе можно выделить группу обучающихся с невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на среднем уровне (Вальшин Дамир, Васильев Дорофей, Кудрявцева Арина, Чамова Дарья, Цвирко Савелий). Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать, частые смены видов работы, творческие задания. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

	Силуянова Варвара, Жабько Федор), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, надо использовать нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, творческие задания. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.	
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок-игра. Урок-исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Проектные методы в обучении. Игровые методы. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты обучения

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- формировать мотивационную основу учебной деятельности
- формировать личностный смысл учения
- формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
- формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности
- формировать эстетические потребности, ценности, мотивацию к творческому труду
- развивать эстетические чувства и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания на основе знакомства со сказкой
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и группе
- работать в группе (во время игры)
- развивать диалогическую форму коммуникации
- вести элементарный этикетный диалог
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения
- запрашивать и задавать необходимую информацию
- давать команды и выполнять соответствующие команды
- называть и описывать членов семьи на элементарном уровне
- называть и описывать предметы на элементарном уровне
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова
- описывать происходящее, используя речевой образец

Регулятивные УУД:

- применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
- осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения
- осуществлять самоконтроль, самооценку

Познавательные УУД:

- действовать по образцу
- выполнять логические действия сравнения и анализа, проводить сравнение по заданным критериям
- проводить аналогии
- осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, о выполненной поделке, о выполненной открытке в досье Языкового портфеля
- учиться основам смыслового восприятия художественного текста
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков
- осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
- работать с таблицей

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
работать со знаками транскрипции, апострофом.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;

- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

В области говорения:

1. Диалогическая речь

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- уметь вести диалог-расспрос, уметь задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая речь

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

В области чтения:

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;

- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

В области письма и письменной речи:

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

В графике и орфографии:

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;
- постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

В фонетической стороне речи:

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

В лексической стороне речи:

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

В грамматической стороне речи:

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;

- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in*, *on*, *under*, *at*, *with*, *of*), времени;
- наречие степени *very*.

Критерии и нормы оценки

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, самостоятельные работы, словарные диктанты (диктант-перевод, диктант по синонимам и антонимам, диктант по картинкам)) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Лексико-грамматический тест (грамматика по модулю)	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение по модулю)	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%

При выполнении контрольной работы (по модулю) в журнал выставляется 2 оценки: 1-я оценка за аудирование и чтение, 2-я оценка за лексико-грамматический тест.

Творческие письменные работы (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и планируемым результатам данного года обучения. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и планируемым результатом данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5.Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3.Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3.Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5.Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют	Грамматические незначительно влияют	Речь иногда неоправданно паузирована. В

	не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		на восприятие речи учащегося.	на восприятие речи учащегося.	отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Разделы тематического планирования

В учебном плане школы на изучение курса «Английский в фокусе» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году, всего 68 часов. В 3-х классах курс рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 2021-2022 учебном году в 3А и 3 Б классах программа рассчитана на 68 часов.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контроль
1	Добро пожаловать в школу!	1	Повторение лексики и грамматики
2	Школьные дни!	8	Контрольная работа №1
3	Семья	8	Контрольная работа №2
4	Все, что я люблю!	8	Контрольная работа №3
5	Заходи играть!!	8	Контрольная работа №4
6	Пушистые друзья!	8	Контрольная работа №5
7	Дом, милый дом!	8	Контрольная работа №6
8	Выходной день!	8	Контрольная работа №7
9	День за днём!	11	Контрольная работа №8

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Вводный раздел «Добро пожаловать в школу!» - 2 час				
1	а, б Добро пожаловать в школу! (Welcome back!) с. 4-8 Повторение изученного материала за 2 класс.	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания, научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов, day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team, rainbow, duck, pencil case	устный опрос, устный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль техники чтения, контроль понимания прочитанного и услышанного

Раздел №1 «Школьные дни!» - 7 часов				
2/1	1a Снова школа! (School Again!) с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Лексико-грамматические и фонетические игры (глагол-связка to be, повелительное наклонение, лексика по теме «Школа», числительные 1 -20, “Ее” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [i:], [e]), устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль письма о себе,

3/2	1b Числительные 10-20. Решение примеров. с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	контроль развития навыков по работе с текстом, Контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни»
4/3	2a Школьные предметы (School Subjects) с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой	

			форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess	
5/4	2b Школьные предметы. В школе весело (School Subjects Fun at School) с.16-17	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	
6	Теперь я знаю (Now I know) с 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	
7	Контроль основных навыков	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
8	Закрепление изученного материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала всех модулей	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	
9	Школы Великобритании и школы России (Schools in the UK Primary Schools in Russia) с.21, 142 Комикс Артур и Раскал (Arthur and Rascal) с. 24	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. <i>Слушают и читают комиксы.</i> Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи, построенные в основном на знакомом языковом материале научиться рассказывать о своей школе воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): читать вслух текст рассказа, комикса, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	

			читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	
Раздел №2 «Семья» - 8 часов				
10	За Члены семьи (A New Member!) с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Лексико-грамматические и фонетические игры (притяжательный падеж существительных, указательные местоимения в единственном и множественном числе

			Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course	Правила чтения буквы “Oo” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ʊ], [ʊ]), устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль письма о своей комнате, деду Морозу; контроль развития навыков по работе с текстом, обобщающий урок по теме «Приходи и играй!»
11/2	3b Мой дом (My Home!) с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “A” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “A” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться	

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.	
12/3	4a Счастливая семья (A Happy Family!) с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	
13/4	4b Счастливая семья. В школе весело. (A Happy Family! Fun at School)	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь	

	с. 32-33	Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child
14/5	Теперь я знаю (Now I know) с. 38-39	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be
15/6	Контроль основных навыков	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
16/7	Игрушечный солдатик (часть 1,2) (The Toy Soldier) с.34-36	Слушают и читают первый и второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом

			материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out	
17/8	Семьи Великобритании/ Австралии Семьи России (Families near and far Families in Russia) с. 37, 143 Комикс Артур и Раскал (Arthur and Rascal) с.40	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short	
Раздел №3 «Все, что я люблю!» - 8 часов				
18/1	5а Он любит желе (He loves jelly) с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог,	Лексико-грамматические и фонетические игры (Present Simple в

		лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»	вопросительной и отрицательной форме, неопределённые местоимения some и any, глаголы в повелительном наклонении Правила чтения буквы “И” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [aɪ], [i]) устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль письма о себе, контроль развития навыков по работе с текстом, контрольная работа № 2 по теме «Все вещи, которые я люблю»
19/2	5b Он любит желе (He loves jelly) с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Т” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Т” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	

		транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	
20/3	6a В моей коробке для ланча (In my lunch box) с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»	

21/4	6b В моей коробке для ланча. В школе весело. (In my lunch box Fun at School) с. 48-49	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time
22/5	Теперь я знаю (Now I know) с. 54-55	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be
23/6	Контроль основных навыков	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля

24/7	Закрепление изученного материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала всех модулей	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	
25/8	Еда в Великобритании Еда в России (A Bite to Eat I scream for ice cream!) с.53, 144 Комикс Артур и Раскал (Arthur and Rascal) с. 56	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	
Раздел №4 «Заходи и играй!» - 8 часов				
26/1	7а Игрушки для маленькой Бетси (Toys for little Betsy) с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,	Лексико-грамматические и фонетические игры (притяжательный падеж существительных,

		читают сюжетный диалог.	соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.	указательные местоимения в единственном и множественном числе Правила чтения буквы “Оо” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ɔ], [ʊ]), устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль письма о своей комнате, деду Морозу; контроль развития навыков по работе с текстом, обобщающий урок по теме «Приходи и играй!»
27/2	7b Игрушки для маленькой Бетси (Toys for little Betsy) с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ О ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться	

		слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»	
28/3	8a В моей комнате (In my room!) с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like	
29/4	8b В моей комнате. В школе весело. (In my room!)	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов	

	Fun at School) с. 64-65	местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty
30/5	Теперь я знаю (Now I know) с. 70-71	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль
31/6	Контроль основных навыков	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона

			речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
32/7	Игрушечный солдатик (The Toy Soldier) с.66-68 Игрушечный солдатик (The Toy Soldier) с.50-52	Слушают и читают третий и четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear	
33/8	Игрушки в Великобритании Игрушки в России (Tesco Superstore Everybody likes presents) с. 69, 145 Комикс Артур и Раскал (Arthur and Rascal) с. 72	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	

			Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	
Раздел №5 «Пушистые друзья!» - 8 часов				
34/1	9а Веселые животные (Cows are funny!) с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!	Лексико-грамматические и фонетические игры (глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу; глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и краткий ответ; числительные от 20 до 50 Правила чтения буквы "Уу" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i]), устный опрос, устный и письменный словарный диктант,

			Пассивная: get on, track, What’s the matter? Come on!	контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль письма о питомце, контроль развития навыков по работе с текстом, контрольная работа № 3 по теме «Пушистые друзья»
35/2	9b Веселые животные (Cows are funny!) с.76-77	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	
36/3	10a Умные животные (Clever animals!) с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	
37/4	10b Умные животные. В школе весело (Clever animals! Fun at School) с.80-81	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50 Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	
38/5	Теперь я знаю (Now I know) с. 86-87	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	
39/6	Контроль основных навыков	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
40/7	Закрепление изученного материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала всех модулей	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	
41/8	Животные Австралии. Животные в России (Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland) с. 85, 146 Комикс Артур и Раскал	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick	

	(Arthur and Rascal) с.88		Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	
Раздел №6 «Дом, милый дом!» - 8 часов				
42/1	11а Бабушка! Дедушка! (Grandma! Grandpa!) с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is	Лексико-грамматические и фонетические игры (общий вопрос с глаголом to be; предлоги места; структура there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и краткий ответ Правила чтения буквы “Uu” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [u:], [ʌ]), устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку,

			Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom	контроль понимания прочитанного и услышанного,
43/2	11b Бабушка! Дедушка! (Grandma! Grandpa!) с.92-93	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	контроль письма о своей /квартире/доме; контроль развития навыков по работе с текстом, обобщающий урок по теме «Дом, милый дом!»
44/3	12a Мой дом (My House!) с.94-95	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться	

			употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуры there is/there are Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	
45/4	12b Мой дом. В школе весело (My House! Fun at School) с.96-97	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	
46/5	Теперь я знаю (Now I know) с. 102-103	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста	

			Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are	
47/6	Контроль основных навыков	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
48/7	Игрушечный солдатик The Toy Soldier с.98-100 Игрушечный солдатик (The Toy Soldier) с.82-84	Слушают и читают пятый и шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная лексика/структуры: over there, here	
49/8	Дома в Великобритании Дома в России (British Homes)	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный	

	House Museums in Russia) с.101, 147 Комикс Артур и Раскал (Arthur and Rascal) с.104	своих проектных работ о животных.	языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	
Раздел №7 «Выходные» - 8 часов				
50/1	13а Мы хорошо проводим время! (We're having a great time!) с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Лексико-грамматические и фонетические игры (глагол to be и притяжательные местоимения my, your; глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Правила чтения и знаки транскрипции [η], [n]), устный опрос, устный и письменный словарный диктант,

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny	контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль письма о своем выходном дне, контроль развития навыков по работе с текстом, контрольная работа № 4 по теме «Выходной день»
51/2	13b Мы хорошо проводим время! (We're having a great time!) с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание "ng" . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	
52/3	14a В парке (In the park!) с.110-111	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог.	Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	

		Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	
53/4	14b В парке. В школе весело (In the park! Fun at School) с. 112-113	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme	

54/5	Теперь я знаю (Now I know) с. 118-119	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous
55/6	Контроль основных навыков	Выполняют модульный тест	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
56/7	Закрепление изученного материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала всех модулей	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля
57/8	Игры в США и России (Get ready, get set, go! Fun after School!) с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

	Комикс Артур и Раскал (Arthur and Rascal) с. 120	своих проектных работ о домах музеев.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	
Раздел №8 «День за днем» - 11 часов				
58/1	15a Веселый день (A fun day!) с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Лексико-грамматические и фонетические игры Правила чтения и знаки транскрипции, устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль письма о своем выходном дне,

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card	контроль развития навыков по работе с текстом, контрольная работа № 5 по теме «Выходной день»
59/2	15b Веселый день (A fun day!) с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа Активная лексика: join	
60/3	16a По воскресеньям (On Sundays) с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	

		употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	
61/4	16b По воскресеньям (On Sundays) В школе весело Fun at School с. 128-129	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	
62/5	Теперь я знаю (Now I know) с. 134-135	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте,	

			восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	
63/6	Контроль основных навыков	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
64/7	Игрушечный солдатик The Toy Soldier с. 130-132 Игрушечный солдатик (The Toy Soldier) с.114-116	Слушают и читают седьмой и восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playroom, round	
65/8	Мультфильмы США и России! Cartoon Favourites!	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный	

	Cartoon time! с. 133, 149 Комикс Артур и Раскал Arthur and Rascal с. 136	проектных работ о свободном времени.	языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack	
66/9	Повторение изученного материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала всех разделов и готовятся к выполнению теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	
67/10	Повторение изученного материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала всех модулей	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
68/11	Повторение изученного материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала всех модулей	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	

ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Кол-во часов	Используемые ресурсы
Модуль «Школьные дни» - 9 часов				
1	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 4-24 Презентации, видеоуроки по темам: Добро пожаловать в школу! Повторение изученного материала за 2 класс. Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение "Ее" в открытом и закрытом слогах. Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет. Школьные предметы. В школе весело. Повторение ЛЕ по теме «Числительные». Артур, Раскал и Трикси. Школы Великобритании! Школы России!	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Теперь я знаю... Урок повторения материала по изученному модулю.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Семья» - 8 часов				

2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 25-40 Презентации, видеоуроки по темам: Члены семьи. Знакомство с ЛЕ по теме "Семья". Мой дом. Чтение буквы "Аа" в открытом и закрытом слогах. Счастливая семья. Задаем вопросы о предметах. Повторение ЛЕ по теме "Семья". Счастливая семья. В школе весело. Контроль чтения букв "Ее" и "Аа" в словах. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 1,2). Артур, Раскал и Трикси. Семьи в Великобритании и Австралии. Семьи в России.	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Теперь я знаю... Урок повторения материала по изученному модулю.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Все, что я люблю» - 8 часов				
3	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 41-56 Презентации, видеоуроки по темам: Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки». Он любит желе. Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? Чтения буквы "Ii" в открытом и закрытом слогах. В моей коробке для ланча. Знакомство со словами some\any. В моей коробке для ланча. В школе весело. Описание любимой еды.	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Артур, Раскал и Трикси. Еда в Великобритании. Еда в России.		
	Самостоятельный контроль знаний	Теперь я знаю... Урок повторения материала по изученному модулю.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Заходи играть» - 8 часов				
4	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 57-72 Презентации, видеоуроки по темам: Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Игрушки для маленькой Бетси. Чтение буквы "Oo" в открытом и закрытом слогах. В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those. В моей комнате. В школе весело. Контроль чтения букв "Ii" и "Oo" в словах. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 3,4). Артур, Раскал и Трикси. Игрушки в Великобритании. Игрушки в России.	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Теперь я знаю... Урок повторения материала по изученному модулю.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Пушистые друзья» - 8 часов				

5	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 65-74 Презентации, видеоуроки по темам: Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Веселые животные. Чтение буквы "Yy" в изученных словах. Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные». Умные животные. В школе весело. Артур, Раскал и Трикси. Животные в Австралии. Животные в России.	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Теперь я знаю... Урок повторения материала по изученному модулю.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Дом, милый дом» - 8 часов				
6	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 89-104 Презентации, видеоуроки по темам: Бабушка!! Дедушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she? Бабушка! Дедушка!. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы Uu в словах. Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are. Мой дом. В школе весело. Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 5,6).	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		Артур, Раскал и Трикси. Дома в Великобритании. Дома в России.		
	Самостоятельный контроль знаний	Теперь я знаю... Урок повторения материала по изученному модулю.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «Выходной день» - 8 часов				
7	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	в учебнике стр 105-120 Презентации, видеоуроки по темам: Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим длительным временем. Мы хорошо проводим время! Чтение буквосочетания "ng" в словах. В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка». В парке. В школе весело. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ. Артур, Раскал и Трикси. Игры в США и России.	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Теперь я знаю... Урок повторения материала по изученному модулю.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль «День за днем» - 11 часов				
8	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Zoom, ютуб

	Теоретический материал	в учебнике стр 120-137 Презентации, видеоуроки по темам: Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели». Веселый день. Чтение буквы "Сс" , буквосочетаний "ch" и "ck" в изученных словах. По воскресеньям. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». По воскресеньям. В школе весело. Контроль чтения буквосочетаний "ng", "ch", "ck" в словах. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 7,8). Артур, Раскал и Трикси. Мультфильмы в США. Мультфильмы в России.	9 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Теперь я знаю... Урок повторения материала по изученному модулю.	1 час	Платформы: Я класс, Интерактивная тетрадь Skysmart
	Консультация	Вопросы по теме		Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype

Методическое обеспечение

1. Учебные программы

2. Учебники и учебные пособия для обучающихся

- 2.1. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publishing, Просвещение, 2018;
- 2.2. Английский язык. 3 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publishing, Просвещение, 2019;
- 2.3. Английский язык. Сборник упражнений 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018;

2.4. Интернет-поддержка:

- www.prosv.ru/umk/we
- www.englishschool12.ru/
- www.study.ru/
- www.tolearnenglish.com/
- www.languageguide.org/english/

3. Учебно-методические материалы для учителя

- 3.1. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publishing, Просвещение, 2018;
- 3.2. Английский язык. 3 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publishing, Просвещение, 2019;
- 3.3. Английский язык. Сборник упражнений 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018;
- 3.4. Английский язык. Рабочая тетрадь 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018;
- 3.5. Английский язык. Книга для учителя 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018;
- 3.6. Тесты по английскому языку. 3 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Английский в фокусе»/ И.А. Шишкина – М.: Издательство «Экзамен», 2019
- 3.7. Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы. 2-4 классы/ Наталья Андреева – М.: Эксмо, 2016

3.8. Интернет-поддержка

- www.prosv.ru/umk/we
- www.proshcolu.ru
- www.englishteachers.ru
- www.pedsovet.su
- www.englischool.ucoz.ru
- аудиоприложения в MP3 формате.

4. Обучающие платформы:

- Якласс
- интерактивная тетрадь sky smart